



ДЕТСКА ГРАДИНА №159 “ОЛИМПИЙЧЕ”

 1000 гр.София, р-н Средец, ул. “Уилям Гладстон” № 38,  
 тел. 02/988 56 83, e-mail: [dg\\_159@abv.bg](mailto:dg_159@abv.bg) [www.dg\\_159.com](http://www.dg_159.com)

Утвърждавам:

Директор:  
Тотка Керемидчиева



СТРАТЕГИЯ

ЗА

РАЗВИТИЕ НА

ДГ № 159 – „ ОЛИМПИЙЧЕ“

## **УВОД**

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детското заведение, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, ДОС, приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Общинската стратегия за развитието на образованието и на спецификата на детската градина.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ № 159 „Олимпийче“. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията подлежи на ежегодна актуализация, а с решение на ПС ще се актуализират и приложенията. Приложенията към настоящата Стратегия на ДГ № 159 „Олимпийче“ представляват процедури описващи процеси и отговорности Педагогическият съвет /ПС/ приема стратегията за развитието на училището и План за нейното изпълнение. Стратегията подлежи на ежегодна актуализация.

Основание за разработване на стратегията е продиктувано от новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.

Стратегията е съобразена с Националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението, Закона за предучилищното и училищно образование, Стратегия за развитие на системата на средното образование в Столична община .

## ***II. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ:***

- Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж "Европа 2020";
- Национална програма за развитие «България 2020»;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;
  - Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година;

- Планове за изпълнение на Националната стратегия за учене през целия живот;
- Годишен доклад за изпълнение на националната стратегия за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020);
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
- Национална стратегия за детето 2008 – 2018 г.;
- Национална стратегия за младежта (2010 – 2020 г.);
- Стратегия за интеграция на ромите в Република България (2012 – 2020 г.);
- Национална стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване до 2020 г.;
- Закон за младежта;
- Бяла книга на Американската търговска камара в България;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закона за закрила на детето;

Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието. В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности

### ***III. АНАЛИЗ:***

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Утвърждаването на задължителната предучилищна подготовка, две години преди постъпването на децата в училище (от 2012 г.), има силен образователен ефект, който носи дълготрайни ползи с оглед на социализацията и постиженията на всяко дете през целия период на обучение. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява

знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за **учене през целия живот**, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на детето. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови за подобряване на качеството на образование чрез модернизирани на учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности:

- компетентности в областта на българския език;
- умения за общуване ;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за здравословен начин на живот

#### КРАТКА ИСТОРИЯ НА ДГ №159 „ОЛИМПИЙЧЕ“

Детската градина вече съществува повече от 60 години. Първоначално е открита като такава към министерство на здравеопазването. Последователно се разширява до 15 градински групи. Преминва през различни наименования ЦДГ № 96, ЦДГ № 12, и от 2016г. ДГ № 159 „Олимпийче“. Тук са отгледани една голяма част от сегашните ни родители. Сега ДГ № 159 „Олимпийче“, функционира с 4 групи и една логопедична. Авторитета, който има детското заведение е повод за гордост и отговорност.

#### 1. Анализ на силните и слабите страни в организацията на ДГ

<p><b>1.1 ДЕЦА</b>                  В ДГ № 159 се приемат деца на възраст от 3-7г., по желание на родителите, чрез ИСОДЗ                  Децата от 5 и 6-годишна възраст посещават задължително подготвителни групи.                  Зачитат се ЗПУО, Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Конституцията на Република България.</p>	
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ</b>
1 Децата са физически и психически здрави с правилно развитие. 2 Няма липса на деца 3Осъществява се приемственост: детска градина – училище	1 Списъчен състав над норматива, което предполага по-голяма посещаемост, но и вероятност за снижаване качеството на индивидуалната работа.

4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.	2 Вероятност от пренасочване на 5 и 6 годишните към училище. Нарастване броя на децата с неадаптивно и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционните норми.
<p><b>Вътрешен потенциал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата</li> <li>- Намаляване на напрежението, тревожността и агресивното поведение</li> <li>- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието. Създаване на условия за индивидуално развитие</li> </ul>	

## 1.2. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Брой на педагогическия персонал: 10,5

Възрастов състав: - преобладават над 55 годишна възраст

Образование: Всички са с висше образование – магистри и бакалаври.

Квалификация: - ПКС: Второ ПКС – 3 –ма;

В ДГ № 159 има: 1- главен учител; 7- старши учители и 1- учител

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
<p>1 Наличие на финансови условия за материално стимулиране на персонала.</p> <p>2 Наличие на възможност за вътрешно финансиране на педагогическата квалификация</p> <p>3 Наличие на квалифицирана колегия – всички с изключение на един имат ПКС</p> <p>4 Утвърдена екипност на различни етапи</p> <p>5. Участие на представители на педагогическия екип в подбора на учители.</p> <p>6 осигурена здравна профилактика и мониторинг на</p>	<p>1 Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.</p> <p>2 Необходимо е всички да преминат през квалификационен курс за работа с деца със СОП и интегрирането им в групите</p> <p>В плана за квалификация не са предвидени теми за помощния персонал</p>

работното място от лиценцирана фирма	
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивиране на учителите да развиват уменията си за работа с техника</li> </ul> <p>Компютри, интерактивна дъска и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на детската градина</li> <li>- Придобитите знания и умения да станат достояние на всички</li> </ul>	

### 1.3. Възпитателно- образователен процес

Наличие на ..... И помагала

Изпълнение на ДОС

Прилагане на педагогически подходи осигуряващи комфорт на децата

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
<p>1 Създаване на условия за равен старт на всички деца</p> <p>2 наличие на възможност за допълнителни дейности по интереси</p> <p>3 Популяризиране, изяви и презентирание творчеството на децата, чрез изложби, концерти и др.</p> <p>4 Приобщаване на децата към националните ценности и традиции</p> <p>5 Утвърждаване на личностното ориентиране и позитивен подход на възпитание</p>	<p>1 Слабо използване на ИКТ</p> <p>2 Има какво още да се желае по отношение на учене чрез труд</p> <p>3 Липса на физкултурен салон затруднява</p> <p>Учителките при организацията на помещенията за ежедневна активна двигателна дейност</p> <p>4 Общи прояви и изяви могат да се провеждат само на двора. През зимния сезон се налага наемането на салон.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладяване принципите и методите на позитивно възпитание чрез</li> </ul> <p>Самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повишаване общата квалификация на персонала</li> <li>- Компетентен и критичен подбор на помагала</li> </ul>	

### 1.4 Учебно – техническа и материална база

Недостатъчен сграден фонд, приспособени сгради

Липса на музикален и физкултурен салон

Недостатъчни технически средства подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини и др.

Библиотечен фонд- периодичен печат, педагогическа литература, утвърдени помагала

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
1 Обособени помещения за всяка група 2 Подновена материална база 3 Близост до обществени сгради, музеи и паметници	1 Неуреден статут на дворните пространства 2 Недостатъчно използване на технически средства 3 Морално остарели и опасни уреди в дворните пространства 4 Липса на озеленяване 5 Съжителство с други собственици в сградите-невъзможност да се използват всички прилежащи на градината помещения.
<b>Вътрешен потенциал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивиране на родителите на децата за принос към обновяване на дворовете</li> <li>- Включване към общински програми за обновяване на дворните пространства и сградите</li> <li>- Кандидатстване по национални програми и европейски фондове и проекти</li> </ul>	

### 1.5 Финансиране

Детската градина е на делегиран бюджет. Финансирането и е смесено – държавно и общинско

Заплатите на персонала, издръжката на мед. кабинет, подготвителните групи, издръжката на логопедична група се осигуряват от фонд „ Държавни дейности“. Издръжката на останалите групи се осигурява от Столична община

Заплатите на учителите са обвързани с националните програми – Диференцирано заплащане, КТД и др.

Съществуват и други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения и др.

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
1 Отпускане на целеви средства за мед. кабинет	1 Липса на средства за ремонти на дворните пространства

2 Средства за подпомагане на подготвителните групи 3 Участия в проекти „Училищно мляко“ и „Училищен плод“ 4 Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата 5 Дарения	2 Липса на средства за заместници при отсъствие на титуляра /платен отпуск/ 3 Помощ от родителите при закупуването На учебни материали 4 Недостатъчен опит в кандидатстването ни по различни програми и проекти
Вътрешен потенциал: Включване в национални програми и проекти	

### 1.6. Външни фактори

Общински структури и културни институции

Връзки с неправителствени организации

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
1 Традиция в отглеждането на деца 2 Връзки с близките детска ясла и училище 3 Прием на деца със СОП	1 Недостатъчно включване на родителите в образователни инициативи на детската градина 2 Сайт на ДГ 3 По-ефективни връзки с неправителствени организации
Вътрешен потенциал: Създаване на сайт на детската градина	

## РАЗДЕЛ III

### Приоритети в дейността:

#### Нашата мисия

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно - образователна дейност в ДГ № 159 „ОЛИМПИЙЧЕ“, които:

Осигуряват максимално развитие на детския личностен потенциал,  
Създават възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение;

Поставят основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност;

Формиране на децата като личности на 21 век - рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси,



знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните. Превръщане на ДГ № 159 „Олимпийче“ в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване и в ценено място за сътрудничество и просперитет на семействата и екипа.

### **Нашата визия:**

ДГ №159 „Олимпийче“ да бъде:

Утвърждаване в общественото пространство на ДГ № 159 „Олимпийче“ като модерна гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 2 до 7-годишна възраст;
- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;
- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

### **Нашата основна цел:**

Наша цел е да помагаме в развитието на капацитета и способностите на децата от детската градина, да създаваме и поддържаме желанието им за постигане на успех във всички техни начинания. Ние насърчаваме чувството за осведоменост, отговорност и уважение към себе си, към другите, към семейството и общността, както и волята за личностно израстване. Ефективно подпомагаме и стимулираме децата в различни области.

### **Нашите непосредствени задачи:**

- Повишаване качеството на образование в ДГ №159 „Олимпийче“ и постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДОСПО и динамичните промени в развиващото се демократично общество.
- Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.
- Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.

- Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.
- Прилагане на иновативни образователни технологии и европейски компетенции.
- Осъществяване на партньорство и сътрудничество с родители, други детски градини, културни, обществени и други институции.
- Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.

#### **Ключови моменти:**

- Прилагане на интерактивни форми и технологии за партньорство с родителите за подпомагане образователно възпитателния чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- изграждане на богати , съдържателни и ползотворни контакти с НПО;
- нови начини за провеждане на квалификационната дейност в ДГ, за педагогическия и непедагогическия персонал;
- формиране на компетентност у педагозите;
- презентиране на основните приоритети в работата на ДГ пред родителите;

## **IV ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

### **1. Административно – управленска**

- 1.1 търсене на нови контакти с институции, фондации и организации за подпомагане дейността на ДГ
- 1.2 Изработване и поддържане на интернет страница
- 1.3 Участие в проекти и програми
- 1.4 Популяризиране постиженията на детското заведение

### **2. Образователно – възпитателна**

- 2.1 Използване на съвременни методи и подходи за планиране, организиране и провеждане на педагогическо взаимодействие съгласно ДОС.
- 2.2 Използване възможностите за индивидуална и групова организация на работата
- 2.3 Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и умения на децата
- 2.4 Въвеждане на нетрадиционни и интерактивни техники за „нетрадиционните деца“

### **3. Квалификационна**

- 3.1 Повишаване квалификацията на екипа на детската градина чрез организиране курсове по различни теми.
- 3.2 Включване на учителите в курсове за придобиване на ПКС
- 3.3 Включване в обучителни програми и посещения на открити уроци в други детски заведения.

### **4. Социално – битова и финансова дейност**

- 4.1 Обогаляване и поддържане на материално техническата база на ДГ
  - Съвременен интериор
  - Основно преустройство на дворните пространства
  - Обогаляване на игровата и дидактична база
- 4.2 Контрол за правилното изразходване на финансовите средства
- 4.3 Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала
- 4.4 Организиране на различни “антистрес“ дейности – спорт, културни дейности, екскурзии и др.

### **5. Финансова осигуреност на Стратегията**

Финансиране:

- 5.1 от Държавен и Общински бюджет
- 5.2 Участия в проекти с външно финансиране
- 5.3 Дарения от родители и спонсори
- 5.4 Собствен труд на персонал и родители

## **V ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда
2. Творческо разгръщане на наличния потенциал
3. Решаване на проблемите, чрез позитивна вътрешна комуникация
4. Положителна промяна в мотивите и нагласата на персонала
5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда
6. Мобилност на мениджърските и управленски функции на директора
7. Разширяване и взаимно полезни контакти на ДГ с други социални и обществени фактори

## **VI ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на ДГ
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет и се одобрява от Обществения съвет
3. Изпълнението на Стратегията се отчита пред ПС.